

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTNTIN ASIMINEI”,
SAT EPURENI
2021 - 2025

Nr. 1608 din 25.10.2021

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021 - 2025 s-a realizat plecând de la realitatea concretă asupra mediului extern în care activează instituția noastră de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îi au asupra activității unității noastre.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care generează punctele slabe și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Epureni, Primăria Comunei Epureni și Inspectoratul Școlar Județean Vaslui.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2021 - 2025.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Constantin Asiminei”, sat Epureni ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.- ului, sunt:

- Legea Educației Naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Planul managerial pentru anul școlar 2020 - 2021 al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Ordin nr. 5079/31.08.2016 privind modificarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN Nr. 4619 din 22 septembrie 2014, cu completările ulterioare, pentru aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3.593 din 18 iunie 2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare;
- O.M.E.N.C.S. nr. 5547/06.10.2011, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Raportul Școlii Gimnaziale „C. Asiminei”, privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2015 - 2016;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind Asigurarea Calității Educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.N.C.S nr. 6143/2011 cu privire la aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, completat cu O.M.E.N.C.Ș. nr. 3597/18.06.2014;
- Ordinul nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologia formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și Ordinul 3129/2013 privind modificarea și completarea lui;
- Ordinul nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului.

CUPRINS

Capitolul I : DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL ȘCOLII

- I 1. Elemente de identificare a unității școlare
- I 2. Componenta școlilor din comuna:
- I 3. Repere geografice:
- I 4. Repere istorice:
- I 5. Analiza SWOT și analiza PESTE

Capitolul II : STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

- II 1. Viziunea școlii
- II 2. Misiunea școlii
- II 3. Ținte strategice
- II 4. Opțiuni strategice

Capitolul III: RREALIZAREA ȘI IMOLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Capitolul IV: EVALUAREA PROIECTULUI

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL ȘCOLII

I 1. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea Școlii: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ASIMINEI”, SAT EPURENI**

Comuna: **DUDA - EPURENI**

Județul: **VASLUI**

Tipul școlii: cu clasele I - VIII, cursuri de zi;

Orarul școlii: 8.00 -14.00 – un singur schimb;

Limba de predare: limba română.

I 2. Componenta școlilor din comuna:

- Școala Gimnazială „Constantin Asiminei”, sat Epureni;
- Școala Gimnazială „Ioan Gh. Pricop”, sat Duda;
- Școala Gimnazială „Nicolae Popa”, sat Valea Grecului;
- Grădinița, sat Epureni;
- Grădinița, sat Duda;
- Grădinița, sat Valea Grecului.

I 3. Repere geografice:

Școala Gimnazială „Constantin Asiminei”, sat Epureni este situată în satul Epureni, la 5 Km de orașul Huși, pe drumul Huși - Arsura. Satul are 485 de gospodării și 1411 cetățeni, conform ultimului recensământ. Satul Epureni este centrul comunei Duda Epureni. Școala își desfășoară activitatea în două localuri de școală și un local pentru grădiniță. Localul pentru învățământul primar este consolidat cu fonduri de la Banca Mondială și dat în folosință în anul 2002, iar localul pentru învățământul gimnazial este renovat cu fonduri de la Consiliul Local, în anul 2014.

Școala Gimnazială „Ioan Gh. Pricop”, sat Duda este situată în satul cu același nume. Satul Duda are 461 gospodării și 1137 cetățeni. Școala își desfășoară activitatea într-un singur corp de clădire, relativ nou, construit cu fonduri de la Banca Mondială.

Școala Gimnazială „Nicolae Popa”, sat Valea Grecului este situată în satul cu același nume, sat care este așezat în partea de nord - est a Depresiunii Huși, la 8 Km de municipiul Huși pe DE 581 Huși - Albița. Satul are 462 de gospodării și 1519 cetățeni.

Școala din Valea Grecului dispune de două localuri pentru școală (unul pentru învățământul primar și celălalt pentru învățământul gimnazial), ambele construite cu fonduri de la Banca Mondială și un local pentru grădiniță. Local în

care învață clasele primare, este dat în folosință în februarie 2001, iar cel pentru învățământul gimnazial, în septembrie 2012.

I 4. Repere istorice:

Școala Gimnazială „Constantin Asiminei”, sat Epureni a fost înființată în anul 1907 și a funcționat în diferite case țărănești până în anul 1915 când s - a construit primul local pentru școală. La început s-a numit școală cu clasele I - VII, apoi școală cu clasele I - X, iar acum școală Gimnazială cu personalitate juridică care are în subordine școlile din localitățile: Duda, Valea Grecului și Grădinițele din: Epureni, Duda și Valea Grecului.

Școala Gimnazială „Nicolae Popa”, sat Valea Grecului este structură a școlii Epureni din anul școlar 2010 - 2011. Satul Valea Grecului fiind înființat relativ recent, în anul 1883 și a avut la început aproximativ 54 de persoane (18 familii). Numărul populației a crescut repede, ajungând în 2011 la o populație de 1853 locuitori. Natalitatea a fost până de curând ridicată, acum fiind în scădere, datorită faptului că mulți tineri au plecat din sat în străinătate, în țări ca Italia, Spania, unde găsesc mai ușor de lucru, sau câștigă mai bine decât în țară. Datele statistice arată că din sat au plecat în jur de 45 de familii.

I 5. Analiza SWOT și analiza PESTE:

➤ Informații de tip cantitativ:

Date statistice privind ultimii 4 ani școlari:

În perioada 2016 - 2021 Școala Gimnazială „Constantin Asiminei”, sat Epureni a realizat procente promovabilitate la sfârșitul anului, după cum urmează:

	2016 -2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Media 2016-2020
Număr elevi înscriși	524	496	476	447	92,79 %
Promovabilitate la sfârșitul anului	92,69%	93,61%	94,22%	90,65%	

• Populația școlară în anul școlar 2020 - 2021, este:

- număr total de elevi pe întreg PJ - ul, este 417;
- ciclul preprimar: 81 preșcolari;
- ciclul primar: 171 elevi;
- ciclul gimnazial: 165 elevi;
- număr de clase: 24 astfel: 4 grupe de grădiniță, 10 pentru clasele 0 - IV și 10 pentru clasele V - VIII;
- proveniența: mediu rural.

• **Indicatori de evaluare a performanței:**

An școlar	Procent pe medii 5- 6,99	Procent pe medii 7- 8,99	Procent pe medii 9 - 10
2012 - 2013	33,60 %	46,72 %	19,67 %
2013 - 2014	31,40 %	46,28 %	21,48 %
2014 - 2015	16,05 %	58,39 %	25,54 %
2015 - 2016	13,97 %	61,76 %	24,26 %

Între 2012 - 2016 evaluarea națională a elevilor claselor a VIII - a în vederea admiterii în învățământul liceal a constat în probe scrise la limba și literatura română și matematică, iar rezultatele au fost următoarele:

An școlar	Elevi a VIII - a	Procent participare	Promovați cu medii peste 5,00
2012 - 2013	64	30 - 46,87 %	80 %
2013 - 2014	53	32 - 60,37 %	96,66 %
2014 - 2015	64	24 - 37,5 %	100 %
2015 - 2016	63	38 - 60,31 %	81,57 %

Rezultatele obținute la Evaluările Naționale se reflectă și în distribuția elevilor la licee. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați în Colegiile și Liceele din Huși.

Rata abandonului școlar în perioada 2012 - 2016 la învățământul gimnazial, a fost de:

- an școlar: 2012 - 2013 = 2,69 %
- an școlar: 2013 -2014 = 0,84 %
- an școlar: 2014 - 2015 = 0,46 %
- an școlar: 2015 - 2016 = 3,64 %

• **Personalul școlii:**

- **de conducere:** - director și director adjunct;
- **didactic:**
 - educatoare: 4 titulare, două cu gradul I, una cu gradul II și una definitiv;
 - învățători : 10 titulari, din care cu gradul I – 6, cu gradul II – 2 și 2 definitiv;
 - profesori: 22, din care 11 titulari, 4 suplinitori calificați, 3 suplinitor necalificat și 2 pensionari;
 - debutant - 2
 - definitiv – 5
 - gradul II – 0
 - gradul I – 11
 - nr. norme didactice: 33,23
- **didactic auxiliar:**
 - 1 secretar șef;
 - 1 contabil șef, cu ½ normă;

- nr. norme didactice – auxiliar : 1,50
 - **nedidactic:**
- muncitori întreținere: 2 cu normă întreagă;
- îngrijitori : 7, din care 5 cu normă întreagă și 2 cu ¼ normă;
- nr. norme nedidactic: 7,50;

• **Numărul total norme** – 43,23

• **Nivelul de calificare:**

- institutor I, cu studii superioare - 2;
- institutor II, cu studii de scurtă durată – 0;
- studii universitare de lungă durată – 18;
- studii universitare de scurtă durată – 1;
- profesor masterand – 3;

• **Starea clădirilor:** anul acesta s-au executat lucrări de reparații și amenajări în interior și exterior, astfel:

- la școala Epureni s - a făcut igienizarea localurilor de școală și grădiniță, s - a reparat instalația sanitară de la școala primară și s-a renovat o sală de clasă .
- la școala Duda, s-a făcut igienizarea școlii și a grădiniței, s-au parchetat 3 săli de clasă și sala de grădiniță;
- la școala Valea Greului, s-a făcut igienizarea ambelor localuri de școală, atât în interior cât și în exterior; iar la grădiniță, pe lângă igienizare, s-au reparat sobele, s-a amenajat o sală cu parchet, s-a reparat instalația electrică.

• **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:** școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (un retroproiector și 5 videoproiectoare), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, există câte un cabinet de informatică (laborator AeL) cu câte 10 calculatoare, la fiecare școală gimnazială, 3 televizoare, fax, 3 copiatoare A3, 5 multifuncționale, calculatoare pentru director, director adjunct, secretariat (2) și contabilitate (2), bibliotecă la fiecare școală cu un număr total de 1025 de volume.

• **Finanțarea:** - din bugetul local pentru burse, transportul cadrelor didactice și lucrări de investiție;
- extrabugetar: din sponsorizări.

➤ **Informații de tip calitativ:**

• **Ambianța în unitatea școlară:** cultura predominantă este de tip instituțional, atmosfera este deschisă, nu există conflicte între conducere și cadre didactice, și nici între cadrele didactice din școală. Dacă apar anumite conflicte între elevi, sau între elevi și cadre didactice, sunt rezolvate în mod obiectiv.

• **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

• **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi defundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- distanța mare față de oraș și lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: abandon școlar, furturi, beție, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați.

• **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute, a interesului în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

• **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

➤ **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri - lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are profesorul diriginte din școală și profesorul de religie.

Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem deschiderea și interesul manifestat de conducerea comunei în activitățile desfășurate în școală.

➤ **Parteneri sociali:**

- Primăria comunei Duda Epureni;
- Direcția de Protecție a Copilului;
- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Bisericile din comună;
- Secția de Politie;
- Fundația: „Forum Social Cultural”, Epureni.

ANALIZA SWOT pentru anul școlar 2015 - 2016

S-a realizat analiza SWOT pentru 5 aspecte: curriculum, resurse umane, resurse materiale, educație, comunitate locala:

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;- Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Testele naționale, olimpiade și concursuri școlare;- Promovabilitate peste 98%;- Toți absolvenții cuprinși în ciclul inferior al liceului;- Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele zonale și județene.	<ul style="list-style-type: none">- Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;- Număr mic de discipline opționale cls a VII-a și a VIII - a;- Interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin testare;- Slaba implicare a profesorilor în proiecte cu finanțare;- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi care au CES.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscrieri la grade didactice;- Colaborarea cu CCD Vaslui și liceele din Huși.- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;- Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale	<ul style="list-style-type: none">- Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat;- Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii;- Încărcătura programelor școlare;- Insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;

<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea învățării a 2 limbi străine; - Posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - Pregătirea suplimentară pentru testările naționale și pentru performanță; 	
--	--

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat 90 %; - Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 72 %; - Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; - Secretar sef cu stagii de perfecționare în domeniul activității de secretariat și cunoștințe de operare PS; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; - Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; - Superficialitatea unor cadre didactice suplinoare; - Scăderea în fiecare an școlar, a populației școlare; - Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; - Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Varietatea cursurilor de formare si perfecționare organizate de CCD; - Valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - Realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative . 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, etc.); - Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; - Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Cadrele didactice au acces la internet; - Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii), si laboratorul de fizica, în urma unor proiecte derulate de MENCS; - Local nou pentru gimnaziu - protecție 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa autorizației ISU pentru localul dat în folosință în 2012; - Nu există cabinet de informatică, deși elevii doresc să studieze un curs opțional de operare PC; - Lipsa unei baze sportive în școala din Valea

<p>termică și fonică;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare (consumabile, materiale de curățenie, reparații curente); - Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; - Fonduri bănești extrabugetare (sponsorizări, donații), deși sunt insuficiente; 	<p>Greului (sala de sport, suprafață sintetică);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialul didactic insuficient și uneori depășit; - Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Descentralizarea și autonomia instituțională; - Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, asociații; - Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; - Programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte; - Acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

RELAȚIILE CU COMUNITATE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de activități extrașcolare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfeline, case de bătrâni etc.), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; - Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; - Buna colaborare între echipa managerială și reprezentanții Consiliului Local; - În școala s-au desfășurat programe educaționale interne: Proiectul ”Vreau la școală”; Proiectul ”Dăruind vei dobândi”; „Școala te face om”,etc. - Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității; - Participări la diverse activități sportive; 	<ul style="list-style-type: none"> - Puține legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; - Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial; - Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, Instituții culturale); - Interesul liceelor de a-și prezenta oferta 	<ul style="list-style-type: none"> - Timpul limitat pentru participarea la programe educative; - Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor; - Bugetul de timp relativ scăzut al părinților;

educațională;	- Potențialul economic scăzut al zonei, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.
---------------	--

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură;
- Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- Promovarea imaginii școlii;
- Aplicarea unui sistem de evaluare internă;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Amenajarea unei biblioteci cu o sală de lectură;
- Dotarea laboratoarelor;
- Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);
- Amenajarea terenului de fotbal și a unei săli de festivități;

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

- Întâlniri cu oameni de afaceri;
- Schimburi de experiență între școli;
- Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, granturi - uri.

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Noutățile anului școlar 2016 - 2017 le reprezintă printre altele:

- O.M. nr. 4742/10.08.2016 privind Statutul elevilor;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 4925/2005 privind Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;
- Proiectul de descentralizare a învățământului preuniversitar.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de munca în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzută.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar . Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Ei locuiesc împreună cu familia de regulă, într-o camera și beneficiază de o baie comună. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar există 10 calculatoare, clasele având în medie 20 elevi, aceștia nu pot asigura predare și evaluare interactivă. Prezența unui analist programator și a unui cabinet de specialitate sunt favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și a părinților de a beneficia de un curs opțional de operare PC. Accesul la internet este deficitar deoarece rețeaua cade frecvent. Dintre elevi aproximativ 60% au calculator.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

CAPITOLUL II

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru.” (*Nicolae Iorga*)

II 1. VIZIUNEA ȘCOLII

Țelul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară de referință integrată nevoilor sociale ale comunității care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine al generațiilor de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

• **Curriculum:**

- obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv educativ;
- stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală;
- educația în sprijinul valorilor societății noastre.

• **Resurse material - financiare:**

- amenajarea unei săli de sport în fiecare local de școală;
- continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare și Internet.

• **Resurse umane:**

- elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
- stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;

• **Relații comunitare:**

- creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri

II 2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Constantin Asiminei”, sat Epureni are menirea de a asigura, pentru fiecare elev, condiții optime de dezvoltare fizică și intelectuală, îmbunătățind capacitățile de bază necesare elevilor pentru continuarea studiilor și adaptarea într-o societate aflată într-un proces continuu și rapid de schimbare.

Ne propunem să dezvoltăm, în parteneriat cu instituțiile locale și comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale,

antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean **European**, creativ, critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Deviza noastră este **“NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚA ! “**.

II 3. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

II.4. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.

3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCS, primărie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea Resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>- Cunoașterea de către toate cadrele didactice a doc. de politică educațională elaborate extern și intern (<i>MENCS, ISJ, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate;</p> <p>- Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integral a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și</p>	<p>- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ;</p> <p>- Îmbogățirea fondului de carte</p> <p>- Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinților</p> <p>- Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.</p>	<p>- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile;</p> <p>- Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;</p> <p>- Implicarea elevilor în vederea</p>	<p>- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în revista școlii, site-ul școlii, al comunei, etc.</p> <p>- Continuarea proiectului „Școala te face om” și al proiectului privind echipa de teatru, implicând primăria și Consiliul local;</p> <p>- Reconsiderarea</p>

<p>metode pentru stimularea interesului elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea rezultatelor evaluării în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; - Proiectarea diferențiată a demersului didactic; - Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulative. 		<p>responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă. 	<p>ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
--	--	--	---

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere

prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCS, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCS, primărie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate;</p> <p>- Reactualizarea ROFUI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală;</p>	<p>- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local;</p> <p>- Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare,</p>	<p>- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;</p> <p>- Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților, C.A.);</p> <p>- Întreținerea bazei materiale existente și</p>	<p>- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție.</p>

<p>- Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor.</p>	<p>pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare; - Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video.</p>	<p>îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor; - Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare al școlii.</p>	<p>- Inițierea elevilor adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU</p>
---	---	---	---

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă;
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs;
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități;
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate;

5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent..

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCS, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCS, primărie, Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor uman	Dezvoltarea Relațiilor comunitare
<p>- Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor;</p> <p>- Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna “Să știi mai multe, să fii mai bun”, în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat;</p> <p>- Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate;</p> <p>- Implicarea elevilor în organizarea</p>	<p>- Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei material</p> <p>- Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei.</p>	<p>- Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă;</p> <p>- Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.</p>	<p>- Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate;</p> <p>- Menținerea colaborării școală-familie - comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate.</p>

activităților educative.			
--------------------------	--	--	--

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MENCS sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.

ȚINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei :

1. Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;

2. Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;

3. Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;

4. Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;

5. Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;

- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCS, CJRAE, CCD, primărie, consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>- Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;</p> <p>- Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</p> <p>- Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice;</p> <p>- Proiectarea</p>	<p>- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;</p> <p>- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale;</p> <p>- Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;</p> <p>▪ Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii.</p>	<p>- Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;</p> <p>- Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;</p> <p>- Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;</p> <p>- Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele</p>	<p>- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;</p> <p>- Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative;</p> <p>- Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii;</p> <p>- Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații,</p>

activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu.		elevilor; - Consilierea elevilor de către un psihopedagog școlar care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul, învățătorul de sprijin sau dirigintele;	lectorate); - Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;
---	--	--	---

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediului educogen în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ȚINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei :

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participarea la proiecte naționale dar mai ales europene.
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCS, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCS, primărie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli din zonă, din țară și din 	<ul style="list-style-type: none"> - Reorganizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; - Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; - Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +; 	<ul style="list-style-type: none"> - Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:- uri, firme private; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității .

străinătate.			
--------------	--	--	--

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2016 - 2017, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de formare al cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Director,
Prof. Mihaela Antici